

表 4、公開授課－教學活動設計表

單元名稱	來一客魔法點心	設計者	熊培伶	
教學設計理念	<p>這是一個將藝術體驗與創作元素作為串連「美感與生活」、「美育與食育」、「美力與食力」三大生活美學通關密碼的創藝課程。</p> <p>整個實體活動從最生活化的飲食開啟想像與創意，通過實用器物-餐盤就是生活美學伸展台，藉由藝術學習將日常生活裡圍繞著學生身邊的「點心」，透過「物質」與「心靈」的藝術饗宴豐厚學生的美感經驗，建構多元創作能力，並且將創作的成果昇華與實踐成為對感謝的人的心意呈現。教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由日常生活實例，觀察到創意與設計，能讓習以為常的事物產生不尋常的意義轉化。 2. 學生能運用觀察力與討論，依據色彩或質地等點心特性進行分類，並且運用想像力與創意，完成指定主題的的創意實驗。 3. 學生能透過卡片表達自己的創作理念，並且能對同學的作品提出欣賞之處，進行與自我作品、他人作品的對話。 4. 學生能透過歸納彼此作品的異同，以及觀察自己作品的形式表徵，確認作品是否具備反覆、漸變、對比、對稱的規律與特性。 			
科目	美術	實施年級	四年級美術班	
教材來源	自編			
教材設備 / 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 餐盤 2. 各式造型色彩的點心 3. 塑膠手套 4. 學習單 			
學習重點	學習表現	美才 II-K1 認識基本視覺藝術原理。		
	學習內容	美才 II-K1-1 點與線的基本構成原理：含線條、空間、色彩等。 美才 II-K1-2 形狀與材質的立體基本構成原理：含質感、肌理、賓主等。		
議題融入 (無者免填)	議題名稱			
	融入之學習重點	單元內容		
教學	節次	教學活動方式及實施詳細流程		時間分配

<p>流程</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從一則新聞談起：「新人好市多戶外婚禮buffer，奢華感爆棚」。 2. 觀察這些餐點哪裡特別？為什麼要用奢華感形容？ 3. 這樣的餐點與擺置，給你什麼樣的感覺？ 4. 我們來看看原來這些餐點都出自這些餐車跟賣場的食品。 5. 為什麼這場婚禮宴會會上新聞？哪裡值得報導？為什麼引人注目？ 6. 從賣場到宴席，看到平凡到特別、平常到獨一無二。 7. 小結：魔法就是現成物的意義轉化。用現成物創造意義，發揮「點」子、傳達「心」意。 <p>二、創意實驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下紙袋，請學生打開桌上的紙袋。 2. 請各組化身為神探看看盒子裡的點心，找出彼此的關聯，「分類」放在盤子上，並記錄分類的方式。 3. 各組分享，發現了什麼樣的分類？對！有色彩的分類，有形狀的分類，有種類的分類。 4. 接下來，我們來看看這些禮盒的點心，跟桌上的點心，有什麼不同？（有擺置、色彩等） 5. 所以食物，不只是吃。我們從禮盒中可以看出，用心有創意的設計，可以蘊含想像、表現心意、展現意義。 6. 該怎麼運用現成的食物，發揮「點」子表達「心」意呢？我們來做幾個實驗吧。首先，請大家拿出一個小盤子，我們要用這些不同形狀跟顏色的零嘴當材料，來試試看怎麼表現出爆炸的感覺？然後接下來試試看夏天的感覺？記得這些零嘴都可以折、可以捏、可以拆成不同大小。 <p>三、創作主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接下來請大家選擇一個盤子，還有拿一張小卡片，我們要來創作一份小禮物，送給你跟他說謝謝的人，好好發揮「點」子、傳達「心」意。 2. 我們在中秋節或重要的日子，食物都是很重要表達心意的禮物。感謝的人，可以是謝謝自己、謝謝爸媽或家人、或者你在班上或其他地方認識的朋友。 3. 老師要請你幫忙在感恩的卡片上，可以寫上感謝的話，但這卡片有個任務，就是我想送給小美一盤有乖乖的點、有脆笛酥的線、有洋芋片的面的點心，這一盤感覺像在哈哈笑的點心，是我想送給你的禮物。（為什麼想這樣的展示或使用這些色彩，試著講出想法或感受。感謝卡就像作者自己的作品說明） 4. 開始運用食物作為媒材進行創作。 	<p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>15分鐘</p>
-----------	--	-------------------------------------

	<p>四、綜合分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一起看看大家的作品跟心意，請為欣賞的作品貼上鼓勵便利貼，寫上喜歡的原因。為什麼喜歡這個？因為色彩、好看在哪裡？讓孩子去發現。 2. 我們來試試歸納大家展現的創意。 3. 現在請孩子們完成這張魔法點心妙招單，試著觀察你的作品紀錄使用哪些妙招。紀錄這份禮物展現了什麼樣的美的形式？對比、漸變、對稱等。 4. 帶禮物回去，送給你想謝謝的人。 5. 整理環境，清潔分類，確保食品衛生與個人清潔。 	<p>15分鐘</p> <p>5分鐘</p>
學習評量		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能否觀察到事物因為創意與設計，而轉化並產生不同的意義。 2. 學生能否在過程裡嘗試運用食物作為媒材，發揮創意與想像力，表現主題，並說明為何這樣排列的原因。 3. 學生能否運用材料表現心意，並且將想法寫在感謝卡片，完成這件作品。 4. 學生能否觀察並確認作品的形式表徵特性。 		

備註：本表格參自國家教育研究院110年度愛學網「教師創新教學徵集教案設計